

# Inovatívny školský vzdelávací program

Základná škola Podvysoká 307

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Vzdelávacia oblasť:</b>   | <b>Človek a svet práce</b>              |
| <b>Názov predmetu:</b>       | <b>TECHNIKA</b>                         |
| <b>Stupeň vzdelania :</b>    | ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie |
| <b>Ročník:</b>               | piaty                                   |
| <b>Časový rozsah výučby:</b> | 1hodina týždenne / 33 hodín ročne       |
| <b>Forma štúdia:</b>         | denná                                   |
| <b>Vyučovací jazyk :</b>     | slovenský                               |

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spolupráci a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

## CIELE

### Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

## Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

## Tematické celky

Technika -22 hodín

Ekonomika domácnosti- 11 hodín

## Metódy a formy práce

-skupinová práca ,motivačný rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, tímová práca, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky, ďalšie metódy budú použité podľa potreby.

## Hodnotenie

**Výsledné hodnotenie predmetu bude klasifikáciou.**

Hodnotí sa práca skupín, ale i najlepších jednotlivcov.

## Použitá literatúra

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Technika – 22 hodín**

**Človek a technika- 4 hodiny**

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard   |
|--|---|
| <p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,</li><li>✓ vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova,</li><li>✓ uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť,</li><li>✓ zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky,</li><li>✓ vypracovať projekt na tému z ochrany prírody,</li></ul> | <p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni<br/>technika<br/>prostredie technické –prírodné - spoločenské, vzťahy medzi nimi<br/>ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky</p> |

## Človek a výroba v praxi – 6 hodín

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard  |
|--|--|
| <p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,</li> <li>✓ vysvetliť pojem výrobok,</li> <li>✓ opísať proces vzniku jednoduchého výrobku,</li> <li>✓ vyhládať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a <ul style="list-style-type: none"> <li>○ v súčasnosti,</li> </ul> </li> <li>✓ vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby,</li> <li>✓ prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne.</li> </ul> | <p>remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti<br/>výrobok, vznik výrobku: myšlienka –proces výroby –výrobok<br/>návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život</p> |

## Úžitkové a darčkové predmety – 12 hodín

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard   |
|---|---|
| <p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku,</li> <li>✓ vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku,</li> <li>✓ navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku,</li> <li>✓ zhotoviť navrhnutý výrobok,</li> <li>✓ prezentovať výsledky svojej práce.</li> </ul> | <p>surovina, materiál, polotovary, darčkový a úžitkový predmet<br/>myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce<br/>materiál: špajdl'a, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón apod.<br/>výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko; počítadlo; svietnik; kvet; stojan na pero ;stojan na „mobil“ a pod</p> |

## Ekonomika domácnosti- 11 hodín

### Ručné práce – 3 hodiny

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard   |
|--|---|
| <p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,</li> <li>✓ rozoznať rôzne druhy tkanín,</li> <li>✓ šiť rôznymi stehmi,</li> <li>✓ robiť drobné opravy odevov</li> </ul> | <p>základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj<br/>tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické<br/>základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy<br/>prišívanie zapínadiel<br/>prišitie pútka<br/>navlečenie gumy a šnúrky</p> |

### Plánovanie a vedenie domácnosti -3 hodiny

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard  |
|---|--|
| <b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,</li><li>✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),</li><li>✓ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,</li><li>✓ vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,</li></ul> | súlady osobných želaní s potrebami človeka<br>vzťah ľudská práca – peniaze<br><br>príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti<br><br>archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) |

### Pestovateľské práce a chovateľstvo- 5 hodín

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard   |
|--|---|
| <b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/ dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti,</li><li>✓ zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,</li><li>✓ zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky,</li><li>✓ nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,</li><li>✓ dodržiavať technologické postupy,</li></ul> | základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti –hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy)<br><br>zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny)<br><br>poznávanie škodcov, ochrana zeleniny... |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.