

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

2. Metódy, formy stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NBV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

3. Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre deviaty ročník základných škôl „Zodpovednosť človeka“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Multimédiá: internet, televízia

Didaktická technika: prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj a skener, video, DVD, dataprojektor

4. Hodnotenie predmetu.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu

žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Predmet nebude po prerokovaní v pedag. rade hodnotený známku, ale slovom absolvoval /neabsolvoval.

Na overenie očakávaných výstupov žiaka budeme používať tieto spôsoby, postupy a formy hodnotenia:

1. písomné testy
2. ústne odpovede
3. tvorba projektu a prezentácii

6.ročník

Ročníkový cieľ:

Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“ a pracovné listy.

Spišská Nová Ves: KPKC, 2008.

TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

		Tematický celok	Téma vyučovacej hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Ciele témy	Metódy a formy vyučovania	Pomôcky
		I. PRAVDA AKO HODNOTA	Úvodná hodina Pevný ako kameň Pravda, či klamstvo?	<i>Žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť pravdu a klamstvo ○ interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov ○ vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch ○ posúdiť silu slova ○ zadefinovať, čo je ohováranie a osočovanie 	<i>Kognitívny:</i> Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. <i>Afektívny:</i> Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká. <i>Psychomotorický:</i> Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.	- práca so zážitkovým predmetom, hra, monitorovaný dialóg, práca v skupinách, práca so symbolom, práca s obrazom, rozprávanie, práca s pracovným listom	Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby
			Sila slova Hovorí sa, že... Upevňovanie učiva Človek sa pýta prečo Svet očami „básnika“				Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby, vlastné pomôcky
		II. HLADANIE PRAVDY O SVETE					

		<p>II. HĽADANIE PRAVDY O SVETE -----</p>	<p>Na počiatku Oslava tvorcu Ekologické problémy Upevňovanie učiva</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta ○ pomenovať biblický príbeh o stvorení sveta ako model stvorenia, nie historickú správu ○ porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu ○ jednoducho vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta ○ zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka ○ vytvoriť jednoduchý projekt na pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) 	<p><i>Kognitívny:</i> Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení. a porovnať ju s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať pravdivosť obraznej reči. Vážiť si krásu stvoreného sveta.</p>	<p>- diskusia, práca s biblickým príbehom, výklad, rozhovor, práca s prac. listom, písmom</p>	<p>Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby, vlastné pomôcky</p>
		<p>III. HĽADANIE PRAVDY O SEBE</p>	<p>Pís. previerka I. a II. tem. celku Človek – najmilší Boží zámer Boh ako hrnčiar</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz ○ porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým príbehom a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) ○ zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí 	<p><i>Kognitívny:</i> Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať ju s vedeckým pohľadom.</p> <p><i>Afektívny:</i></p>	<p>- dialóg, práca v skupinách, rozprávanie, práca s pracovným listom, so</p>	<p>Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby, tabuľa, kriedy, internetové zdroje</p>
			<p>Mám hodnotu Človek v raji a jeho pád To nie ja, to on... !</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz ○ porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým príbehom a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) ○ zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí 	<p><i>Kognitívny:</i> Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať ju s vedeckým pohľadom.</p> <p><i>Afektívny:</i></p>	<p>- dialóg, práca v skupinách, rozprávanie, práca s pracovným listom, so</p>	<p>Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby, tabuľa, kriedy, internetové zdroje</p>

			<p>Upevňovanie učiva</p> <p>Slová ako obrazy</p> <p>Zhltni slovo – Ezechiel</p> <p>Ježiš učí v podobenstvách</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy ○ na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny 	<p>Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon.</p> <p><i>Psychomotorický:</i></p> <p>Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku.</p>	Svätým písmom	<p>Sväté písmo, metodická príručka, internetové zdroje</p>
		<p>IV.</p> <p>OHLASOVATELIA PRAVDY</p>	<p>Vaše áno, nech je áno</p> <p>Zhrnutie učiva</p> <p>Pís. previerka III. a IV. tem. celku</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvetliť význam ohlasovania pravdy ○ vyvodíť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči proroka Ezechiela ○ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno', a vaše 'nie' nech je 'nie'.“ (Mt 5,37) ○ diskutovať o význame „zlatého pravidla“ ○ prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „zlatého pravidla“ ○ na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky ○ zhrnúť učivo 6. ročníka a odpovedať na základné otázky kladené učiteľom, ako aj 	<p><i>Kognitívny:</i></p> <p>Vysvetliť význam ohlasovania pravdy.</p> <p>Vyvodíť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela.</p>	<p>- dialóg, práca v skupinách, práca s obrazom, rozprávanie, práca s pracovným listom, so Svätým písmom, diskusia</p>	<p>- Sväté písmo, metodická príručka, zošit, písacie potreby, internetové zdroje, vlastné pomôcky</p>
		<p>V.</p> <p>KONAŤ V PRAVDE</p>	<p>Zlaté pravidlo</p> <p>Zákon lásky</p> <p>Skutky lásky</p> <p>Zodpovednosť za iných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zhrnúť učivo 6. ročníka a odpovedať na základné otázky kladené učiteľom, ako aj 			

		<p>Projekt pomoci iným</p> <p>Upevňovanie učiva</p> <p>Kontrolná previerka z tematického celku</p> <p>Záverečné opakovanie učiva</p>	<p>písomne odpovedať na pripravené testové otázky</p>	<p><i>Afektívny:</i></p> <p>Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy.</p>	<p>- práca s pracovným listom, so Svätým písmom a príbehom, rozhovory</p>	<p>Sväté písmo, metodická príručka, tabuľa, kriedy, internetové zdroje, vlastné pomôcky</p>
		<p>Didaktický test</p> <p>Klasifikácia</p> <p>Časová rezerva</p>				

7.ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Medzipredmetové vzťahy
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posúdiť Božieho zákona v živote, definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka, -vysvetliť pojem závislosť, - vymenovať dôsledky prvotného hriechu, rozlišovať rôzne spôsoby slobody, -chápať Desatoro ako ich vyjadrenie <ul style="list-style-type: none"> - definovať svedomie - posúdiť hodnotu spravodlivosti vo svete - vyrozprávať biblické príbehy a posúdiť ich hodnotu pre dnešný život - posúdiť vývoj morálneho úsudku 	<p>Téma: Sloboda a človek</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápanie slobody -povolanie k slobode -otroctvo človeka -závislosti -hranice slobody - Desatoro <p>Téma: Sloboda a rozhodnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> -slobodné rozhodnutie - sloboda a zodpovednosť - riešenie problémovej situácie- príbeh s mravnou dilemou - princípy rozhodovania 	<p>Prierezová téma : osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>OV – žiak uzatvára a rozvíja základné zručnosti spoluprácu, predchádza sociálno-patologickému javom a škodlivým spôsobom správania</p> <p>PT: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak rozumie princípom kresťanskej etiky, vie uvedomiť priority v ľudskom živote</p> <p>PT: Multikultúrna výchova Reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciach</p>

Žiak vie:

- predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe a druhým ľuďom, svetu, Bohu
- opísať postup sviatosti zmierenia
- rozlíšiť sviatostnú formu pokánia a misijnú sviatostnú formu

Téma: Boh oslobodzuje človeka

- vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky
- kresťanský pohľad na vinu a odpustenie
- sociálny hriech
- chápanie viny v iných kultúrach
- a náboženstvách
- Kristus oslobodzuje- formy pokánia

8.ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Medzipredmetové vzťahy
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy sebaúcta, seba prijatie, komplexy - uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov - vyjadriť vlastný názor - oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka - prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku - rozvíjať návyk ohľaduplnosti a zdvorilosti, 	<p>Téma: Kto som</p> <ul style="list-style-type: none"> - seba poznávanie - zodpovednosť za prijaté dary - seba prijatie , komplexy - sebaúcta Téma: Kto je človek - ľudská dôstojnosť - človek ako muž a žena - kresťanský pohľad na zdroj dôstojnosti človeka - kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom 	<p>Prierezová téma : osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopný uvedomiť si potrebu seba poznávania - je si vedomý svojich osobnostných kvalít - je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky - prejavuje túžbu po osobnom raste Multikultúrna výchova - vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach

Žiak vie:

- vnímať nebezpečenstvo intolerancie, odsudzovania
- položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia
- prejavíť vonkajší skutok empatie voči iným
- spoznať a odmietnuť manipuláciu

- vymenovať dôsledky posudzovania hodn

Téma: Ľudskosť

- odvrátená tvár ľudskosti
- otázky o zmysle utrpenia
- Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja
- ľudskosť
- objavenie ľudskosti

Téma : Dôstojnosť a výkon

- mať alebo byť
- hodnota práce a dôstojnosť človeka

PT: Osobnostný asociálny rozvoj

- je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov
- rozvíja postoj empatie
- **Multikultúrna výchova**
- akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania
- je schopný vnímať zneužitie náboženstva manipuláciu

PT: Osobnostný a sociálny rozvoj

- vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený

<p>človeka na základe iba jeho výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt spoločnosti i jednotlivca - vytvoriť zákony, svedectva lásky obohacujúce Spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> - prínos kresťanských hodnôt pre kresťanskú kultúru - kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti - môj rebríček hodnôt 	<ul style="list-style-type: none"> - Cirkev slabých - utrpenie- sviatosť pomazania chorých <p>Téma: Kultúra života</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultúra, rozvoj človeka ľudskej spoločnosti - hodnoty kultúry života a kultúry smrti - ľudskosť- kresťanský ideál 	<p>pre životný postoj byť</p> <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritický postoj k informáciám <p>PT: Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopný kritického posúdenia liberalizmu a relativizácie hodnôt
---	--	---

9.Ročník:

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

komunikačné kompetencie

- rozumie empatickej komunikácii a empatickému správaniu sa z pohľadu zodpovednosti človeka za človeka

- rozumie potrebu komunikácie ako potrebu sebarozvoja
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine
- kladie si otázky a zisťuje odpovede
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozumie potrebe asertivnej komunikácie pri budovaní vzťahov priateľstva, v manželstve, a pri budovaní medzigeneračných vzťahov
- rozumie potrebe asertivnej komunikácie pri prekonávaní konfliktov
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine
- kladie si otázky a zisťuje odpovede na otázky ekológie
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozumie potrebe ekumenického dialógu

kompetencie k učniu sa

- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa triediť a hľadať informácie
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa vyhľadávať a triediť informácie

kompetencie k riešeniu problémov:

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s inými
- obhajuje svoj názor
- je schopný kritického pohľadu na mediálne vzory
- je schopný korekcie ponúkaných vzorov
- je schopný kritického pohľadu na dôvody pre náboženskú vieru
- zaujíma sa o problém siekt
- je schopný logického zdôvodnenia poverčivosti ako prejavu nezrelej religiozity
- je schopný kritického pohľadu na rozdiel rodiny a pseudorodiny
- je schopný kritického riešenia konfliktov vo vzťahoch
- je schopný kritického pohľadu na otázku ekológie
- je schopný kritického pohľadu na otázku ekumenickej spolupráce
- vníma, rozpozná a pochopí existenciu kresťanských denominácií ako dôsledku historického vývinu

kultúrne kompetencie:

- objavuje prínos kresťanského humanizmu pre rozvoj zodpovednosti jednotlivca a spoločnosti
- objavuje prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka
- objavuje prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka
- objavuje prínos kresťanstva pre ochranu manželstva a rodiny

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry v ľudskej kultúre

sociálne a interpersonálne kompetencie:

- dokáže si uvedomiť svoje potrebu zodpovednosti za seba a za iných
- uvažuje nad princípmi zodpovednosti
- uvažuje nad potrebou vzorov
- uvažuje nad prínosom spirituality pre sociálnu zrelosť
- učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje
- prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov osvojením postoja náboženskej tolerancie a ústretovosti

existenciálne kompetencie:

- dokáže si uvedomiť rozmer zodpovednosti
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel zodpovednosti za život
- dokáže si uvedomiť opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva
- oceňuje skúsenosť druhých ľudí - vzorov z dejín cirkvi
- dokáže si uvedomiť potrebu osobného vyznania viery ako rozhodnutia pre vieru
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- dokáže si uvedomiť túžbu po presiahnutí seba
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania pri budovaní vzťahov
- objavuje kresťanský pohľad na ekologickú otázku

- preberá zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti a Cirkvi
- oceňuje duchovné dedičstvo katolíckej Cirkvi

kompetencie k osobnostnému a sociálnemu rozvoju:

- je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život
- dokáže obhájiť svoj názor
- je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom
- vníma potrebu sebaocenenia a prijatia
- pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov
- je otvorený pre transcendentný rozmer života
- je ochotný osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky
- dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt
- vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru
- je schopný kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny
- je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny
- vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny
- je otvorený pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov
- je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku
- je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti

h) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- je schopný korekcie mediálnych vzorov

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Súhrn obsahového, výkonového štandardu, prierezové témy a spôsob realizácie osnov :			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Spôsob realizácie
1. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ			
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjať sebapoznávanie a citlivosť voči druhým• konfrontovať predstavy iných ľudí s vlastnou predstavou o sebe• vysvetliť význam slova zodpovednosť	<ul style="list-style-type: none">• opísať základné životné sily v človeku• formovať postoj zodpovednosti za svoj život• objasniť posolstvo biblického textu o talentoch	OSR, OZŽ	Diskusia, motivačný rozhovor

2. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA SEBA

<ul style="list-style-type: none">• reflektovať vlastné postoje na vzory a idoly všeobecne prijímané• reflektovať svoj postoj k osobe Ježiša Krista	<ul style="list-style-type: none">• oceniť hodnotu vlastnej originality• opísať dejinný vývoj interpretácii Ježišových titulov	OSR, OZŽ, MKV	Diskusia, motivačný rozhovor,
--	---	---------------	-------------------------------

3. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJU VIERU

<ul style="list-style-type: none">• poznať svoje dôvody pre vieru• poznať historické súvislosti vzniku apoštolského vyznania viery• porovnať svoj obraz Boha s pravým obrazom Boha• nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes	<ul style="list-style-type: none">• reflektovať svoju vieru• vysvetliť štruktúru a obsah vyznania viery• porovnať svoj obraz Boha s pravým obrazom Boha• poznať základne pravdy a učenie najznámejších siekt	TFP, OZŽ, MEV, OSR	Skupinová práca, diskusia, články z novín informácie z internetu, motivačný rozhovor, beseda s odborníkom
---	---	--------------------	---

4. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA BUDOVANIE VZŤAHOV			
<ul style="list-style-type: none"> • poznať rozdiel medzi kamarátstvom a priateľstvom • porozumieť procesu dozrievania v láske • vnímať etapy dozrievania partnerského vzťahu • ideál rodiny a pseudorodina 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi kamarátstvom a priateľstvom • uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske • rozlíšiť zamilovanosť od lásky • poznať základy kresťanskej rodiny 	OSR, OZŽ	Diskusia, rozhovor, s odborníkom motivačný beseda
5. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA ZA SVET, V KTOROM ŽIJE			
			Diskusia, motivačný

<ul style="list-style-type: none"> • ekológia a zodpovednosť • ekumenická spolupráca kresťanov • kresťanské denominácie na Slovensku • angažovanosť kresťanov v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • praktizovať zručnosť ekologických návykov v rodine • formovať postoj ekumenického myslenia • poznať kresťanské denominácie na Slovensku • formovať postoj empatie a sociálneho cítenia 	<p>ENV, OSR, OZŽ</p>	<p>rozhovor, beseda s odborníkom</p>
---	---	----------------------	--