

Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie

Základná škola PODVYSOKÁ, 023 57

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	6,8 - ročník 66 hodín ročne, 7,9 ročník-33 hodín ročne
Ročník	šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	Základná škola Podvysoká, 023 57
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Zručnosti, ktoré žiaci získavajú a prehľadujú pri štúdiu geografie, im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti.

Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť

Regionálna geografia pre žiakov základnej školy je založená na aplikovaní fyzickej a humánnej geografie na región, pričom žiaci prijateľným spôsobom získajú a pochopia rôzne informácie o prostredí ktoré ich zaujíma, tieto informácie vedie zároveň porovnať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vedia ich vysvetliť.

Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľstvom, kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine.

Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonaľovanie práce s rôznymi mapami, zameriava sa taktiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s rôznymi diagramami, grafmi, fotodokumentáciou.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy a multikultúrnej výchovy.

Realizácia vyučovania prebieha v triedach alebo v počítačovej učebni, v prípade potreby sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy (vychádzka, exkurzie).

Ciele predmetu geografie

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Vedomosti, zručnosti a schopnosti vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využiť. Zmyslom zemepisného vzdelávania je zohľadňovať zásadu postupovať od známeho

k neznámemu, od jednoduchého k zložitému, od konkrétneho k abstraktnému, naučiť žiakov využívať

získané vedomosti v praxi, orientovať sa v geografických informáciách a nie získavať encyklopedické

Medzi hlavné ciele predmetu geografia patrí:

- Získať základné vedomosti o geografických charakteristikách svetadielov
- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.), rozumieť grafom a diagramom
- Vedieť pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku) a prakticky ich využiť
- Rozvíjať chuť učiť sa, schopnosť objavovať, vysvetľovať a hľadať vzájomné vzťahy
- Vedieť hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho)
- Vzbudiť záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
- Vedieť riešiť modelové situácie
- Vedieť vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales jednotlivých regiónoch sveta
- Vedieť diskutovať o geografických zaujímavostiach prírodných i kultúrnych
- Získavať údaje zo zdrojov – využitie internetu, odbornej literatúry
- Rozvoj jednotlivých druhov funkčnej gramotnosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- orientácia na mape podľa zemepisných súradníc
- vznik podnebných a rastlinných pásiem
- regionálna geografia – poloha, prírodné pomery, obyvateľstvo, kultúra, veda, šport, spoločenské zvyky
- získavať údaje zo zdrojov, využitie internetu

základné otázky geografie

- čím je to zaujímavé
- kde to je
- ako to vyzerá
- ako to vzniklo
- ako tam žijú ľudia

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok – 6 ročník – 66 hodín ročne

- Orientácie na mape svetadielov
- Pásmovitosť na Zemi
- Regionálna geografia Austrálie
- Regionálna geografia Ameriky

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok –7 ročník – 33 hodín ročne

- Planeta Zem
- Afrika
- Ázia

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok –8 ročník – 66 hodín ročne

- Európa /prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu/
- Oblasti a štáty Európy
- Stredná Európa
- Západná a severná Európa
- Južná a juhovýchodná Európa
- Východná Európa
- Záverečné utvrdzovanie a opakovanie

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok –9 ročník – 33 hodín ročne

- Geografia v bežnom živote
- Povrchové celky a premeny povrchu na Slovensku
- Podnebie a vodstvo Slovenska
- NP a pamiatky zaradené do záznamu UNESCO
- Obyvateľstvo a sídla Slovenska
- Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne
- Záverečné utvrdzovanie a opakovanie

Stratégia vyučovania

Použitie didaktických metód vo vyučovacom predmete bude hlavne závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny.

Budú použité metódy

- motivačno-stimulačné(motivačný rozhovor, rozprávanie, demonštrácia názorných pomôcok, prečítanie úryvku)
- expozičné metódy(vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, riadený a vysvetľovací rozhovor)
- praktické metódy(práca s kartografickým materiálom)

- fixačné metódy(reprodukčné ,precvičovanie zručnosti ,upevňujúce rozhovory, metódy precvičovania zručnosti- práca s mapou)
- diagnostické metódy (kontrolné metódy – frontálne alebo individuálne)
- riešenie problémových úloh – brainstorming
- výskumné metódy

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním geografie

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijímať a spracovávať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Plánovať, organizovať ,hodnotiť prácu iných	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne .	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	Triediť správne a nesprávne informácie
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.	Komunikovať prostredníctvom IKT	Diskutovať,argumentovať o geografických zaujímavostiach	
Myslieť tvorivo a uplatniť výsledky.	Prezentovať získané informácie	Empatia	

6 ročník

Planéta Zem

Tematický Celok	Cieľ	Téma, obsahový štandard		Výkonový štandard, výstup	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy	Počet hodín
Planéta Zem	<p>Vedieť sa orientovať na mape, poznať svetadiely, oceány. Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp rôznych druhov</p> <p>Vedieť určiť polohu Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na zem. Vedieť určiť podnebné pásma na Zemi</p>	<p>Orientácia na mape svetadielov</p> <p>Geografická sieť</p> <p>Pásmovitosť na zemi</p> <p>Podnebné pásma</p>	<p>mapa sveta-svetadiely, oceány</p> <p>určovanie miesta na Zemi v geografickej sieti poludníky, rovnobežky</p> <p>poloha zeme voči slnku dopad slnečného žiarenia na zem</p> <p>príčiny rozdielnosti podnebí na zemi podnebné pásma</p>	<p>Vedieť určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely. Vedieť zoradiť oceán a kontinenty podľa veľkosti. Vedieť čítať mapy podľa legendy. Vedieť určiť polohu akéhokoľvek miesta na Zemi podľa geografických súradníc.</p> <p>Vedieť na schéme planetárnej sústavy označiť polohu Zeme a ostatných planét slnečnej sústavy</p> <p>Vedieť poznať rozdielnych podnebí na Zemi. Poznať základné podnebné pásma. Vedieť jednotlivé časti svetadielu zaradiť do podnebného pásma Vedieť vysvetliť vznik podnebných pásiem</p>	<p>Matematika Informatika Fyzika</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Ochrana človeka a prírody</p>	11

		Mestá	Mesta a život v nich Typy sídiel Multikultúrne mestá				
		Kultúra, veda a šport	Druhy kultúr a ich význam Významný predstaviteľ kultúry, vedy a športu				
		Spoločenské zvyky Naj Austrálie	Spoločenské zvyky a tradície Najvýznamnejšie miesta v Austrálii				

Amerika

<i>Tematický Celok</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Téma, obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard, výstup</i>	<i>Medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Prierezové témy</i>	<i>Počet hodín</i>
Amerika	Získanie základných vedomostí o polohe, prírodných javov, živote obyvateľstva v mestách a na vidieku. Tvorba mentálnej mapy, rozvoj jednotlivých druhov funkčnej gramotnosti	<p>Poloha</p> <p>Prírodné podmienky</p>	<p>Poloha Ameriky</p> <p>Mentálna mapa</p> <p>Podnebné pásma</p> <p>Faktory podnebného pásma</p> <p>Vznik pohorí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Obyvateľstvo</p> <p>Štáty severnej Ameriky</p> <p>Štáty južnej Ameriky</p> <p>Život v mestách</p> <p>Druhy kultúr a ich význam</p>	<p>Žiak vie určiť polohu Ameriky a jej postavenie vzhľadom k ostatným svetadielom, vie vysvetliť vznik pohorí a horského pásma, vie čítať odborný text s porozumením a pracovať s mapou, žiak vie získať potrebné informácie s dostupných zdrojov.</p> <p>Žiak vie vzťahy vysvetliť medzi podnebným a rastlinným pásmom.</p> <p>Žiak vie získavať údaje z grafov a diagramov, žiak vie opísať život obyvateľov v mestách, vo vidieckych sídlach, žiak vie oceniť krásu kultúrnych pamiatok vníma jedinečnosť prírodných javov a výtvorov.</p>	Matematika informatika	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna</p> <p>Výchova</p> <p style="text-align: right;">Tvorba</p>	

			<p>Významný predstavitelia kultúry, vedy a športu</p> <p>Spoločenské zvyky a tradície</p> <p>Najvýznamnejšie miesta v Amerike</p>			projektov	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

Prierezové témy v 6. ročníku

V 6. ročníku sa v geografii budú vyučovať tieto prierezové témy:

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Tematický celok: Austrália

Prírodné pomery (životné prostredie)

Mestá v Austrálii – problémy veľkomiest

Amerika

Vodstvo (znečisťovanie riek, jazier a morí)

Život v mestách a ich problémy

CIEĽ:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

2. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Tematický celok: Austrália

Poloha Austrálie – vytvorenie mentálnej mapy

Prírodné pomery Austrálie – rastlinstvo a živočíšstvo, endemické druhy
Obyvateľstvo v Austrálii – Aboriginovia, James Cook
Mestá a život v nich
Zaujímavosti Austrálie

Amerika

Poloha Ameriky – vytvorenie mentálnej mapy
Vodstvo Ameriky – Veľké jazerá, Niagarské vodopády
Rastlinstvo a živočíšstvo Ameriky - národné parky
Obyvateľstvo Ameriky – K. Kolumbus, A. Vespucci, vyspelé indiánske kultúry
Mestá Ameriky
Zaujímavosti Ameriky

CIEĽ:

- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny.

3. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Tematický celok: Austrália

Obyvateľstvo
Mestá v Austrálii – kultúrna rôznorodosť, multikultúrne mestá

Amerika

Obyvateľstvo

CIEĽ:

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti - žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné.

4. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Tematický celok: Austrália

Kultúra, veda, šport
Spoločenské zvyky a tradície

Amerika

Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie
Spoločenské zvyky

CIEĽ:

- rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život,
- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj,
- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

7.ročník

TEMATICKÝ CELOK	CIEĽ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	STRATÉGIA VYUČOVANIA	PRIEREZOVÉ TÉMY
Úvodná hodina 1 hodina		Plán práce,aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektami	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu	Motivačný riadený rozhovor	
Planéta Zem Obyvateľstvo 2 hodín	Vedieť pochopiť rozdiel v hustote zaľudnenie v rôznych častiach našej Země,vedieť charakterizovať znaky jednotlivých ras a poznať dôsledky miešania rias,vplyv náboženstva na svetové konflikty, vedieť diskutovať,	Rozmiestnenie, hustota obyvateľstva Rasové a národnostné zloženie Náboženstvá,kultúry	Prví ľudia na Zemi, rast počtu obyvateľov, spoznať problémy ľudí vo veľkomestách. charakterizovať rasy a národy, dôsledky miešania rás Vysvetliť vplyv náboženstva na problémy vo svete, vznik konfliktov, ich príčiny	Motivačný riadený rozhovor, riešenie problémových úloh motivačno-stimulačné.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Afrika 12 hodín	Získať poznatky o základných charakteristikách kontinentu(poloha, povrch,členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, obyvateľstvo), orientácia na mape, V Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov daného,kontinentu , ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života – vedieť diskutovať Komunikatívnu kompetenciu – využívanie samostatných prejavov žiakov a používanie správnej geografickej terminológie Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta Viesť žiakov k vnímaniu odlišnosti medzi jednotlivými náboženstvami národmi, k	Poloha, zobrazenie na mape Členitosť pobrežia Povrch Podnebie, podnebné pásma Vodstvo Rastlinstvo a živočíšstvo	určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk, práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník oceány, moria, prielivy, prielivy, poloostrovy a ostrovy vysvetliť činnosť vnútorných síl pri formovaní povrchových celkov, vznik Sahary opísať vplyv vetrov,	Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca Hry s mapou, hľadanie zemepisných názvov, fixačné metódy,	Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

		<p>Obyvateľstvo a sídla</p> <p>Hospodárstvo</p> <p>Oblasti a štáty Afriky</p> <p>Severná Afrika</p> <p>Stredná Afrika</p> <p>Južná Afrika</p>	<p>morských prúdov a nadmorskej výšky na podnebie, vysvetliť prúdenie pasátov</p> <p>spoznať veľtoky Afriky, prírodné krásy – vodopády, jazerá</p> <p>vysvetliť pásmovitost', jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody-národné parky</p> <p>opísať život obyvateľov v rozličných častiach, spoznať globálne problémy obyvateľov – hlad, choroby, náboženské a kultúrne spolunažívanie</p> <p>opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny a rekreačné strediská</p> <p>rozdelenie na 3 oblasti, najväčšie štáty, zaujímavé miesta- africké naj...</p> <p>charakterizovať oblasti z hľadiska prírodného, kultúrneho, spoznať veľké mestá, zameranie hospodárstva, problémy obyvateľov v oblastiach, NP a pamiatky UNESCO</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">Ázia</p> <p style="text-align: center;">13 hodín</p>	<p>Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovanie pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta</p>	<p>Poloha Členitosť pobrežia</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebie, pod.pásma</p> <p>Vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Obyvateľstvo a sídla</p> <p>Hospodárstvo</p> <p>Oblasti a štáty Ázie Juhozápadná Ázia India Južná Ázia – ďalšie štáty Juhovýchodná Ázia Čína a Japonsko Východná Ázia – ďalšie štáty Severná Ázia Stredná Ázia Ázijské naj.... – zaujímavosti, rekordy</p>	<p>na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam,</p> <p>okrajové body, oceány, moria, poloostrovy a ostrovy</p> <p>vysvetliť, ako vznikli pohoria na príklade Himalájí, vznik sopiek a zemetrasenia, najväčšie nížiny</p> <p>určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,</p> <p>charakterizovať rieky, jazerá oblastí, podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, najľudnatejšie štáty sveta, staré civilizácie, spôsob života, veľkomestá a ich problémy</p> <p>svetadiel bohatý na nerastné suroviny, zameranie hospodárstva, doprava, rekreačné</p>	<p>Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p> <p>Hry s mapou, hľadanie zemepisných názvov, fixačné metódy,</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ekologické problémy</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>strediská a kultúrne pamiatky</p> <p>vymenovať oblasti, najštáty a ich hlavné mestá, charakterizovať štáty z jedn. hľadísk</p> <p>opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín</p> <p>spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov</p> <p>na základe projektov vybrať najzaujímavejšie miesta v Ázii</p>		
<p>Záverečné zhrnutie 2 hodiny</p>		<p>Záverečné zhodnotenie, opakovanie</p>	<p>opísať, čo vás zaujalo v Afrike a Ázii</p>		

Prierezová téma	Cieľ
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, prezentovať svoju prácu
Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať ľudský potenciál žiakov, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život
Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomosti, zručnosti a schopnosti nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, - poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok –8 ročník – 66 hodín ročne

- Európa /prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu/
- Oblasti a štáty Európy
- Stredná Európa
- Západná a severná Európa
- Južná a juhovýchodná Európa
- Východná Európa
- Záverečné utvrdzovanie a opakovanie

• Tematický celok	Cieľ	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard, výstup	Stratégia vyučovania	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
<p>• Európa</p> <p>Európa Prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu</p>	<p>Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať. Na príkladoch z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí</p> <p>Vedieť charakterizovať základné geomorfologické javy, prírodné podmienky</p>	<p>Poloha, zobrazenie na mape, prehľad</p> <p>Členitosť pobrežia</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebie, podnebné pásma, počasie</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Obyvateľstvo</p> <p>Sídla</p>	<p>Určiť polohu Európy z rôznych hľadísk, práca s mapou – geografické súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník</p> <p>ukázať na mape oceány, moria, prielivy, prieplavy, poloostrovy a ostrovy, vedieť rozdiel medzi ostrovom a poloostrovom</p> <p>Odlíšiť nížiny a vysočiny, určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na</p>	<p>Motivačný riadený rozhovor, riešenie problémových úloh</p> <p>motivačno-stimulačné</p> <p>Problémová, výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p>	<p>Dejepis, fyzika vlastiveda</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p> <p>Environmentálna výchova- znečisťovanie prírody a vplyv na podnebie</p> <p>Multikultúrna výchova- prelinanie sa rôznych kultúr; problém príst'ahovalecva v Európe</p>

		<p>Hospodárstvo</p> <p>Cestovný ruch</p> <p>Projekt – Zaujímavé mestá</p>	<p>mape.</p> <p>Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach svetadiela podľa geografickej šírky. spoznať veľtoky Európy, prírodné krásy – vodopády, jazerá. Určiť vybrané celky na mape. Spoznať vplyv Golského prúdu, činnosť ľadovca pri vzniku jazier.</p> <p>vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody- národné parky</p> <p>charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať husto a riedko osídlené oblasti, spoznať globálne problémy obyvateľov, vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva</p> <p>poznať najväčšie mestá sveta, strediská a miesta rekreácie, podľa mapy určiť</p>	<p>výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p> <p>Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová</p>		<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova- prelínanie sa rôznych kultúr;</p>
--	--	---	---	---	--	--

			<p>geografickú polohu akéhokoľvek mesta v regióne</p> <p>opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny</p> <p>Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch</p> <p>Vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami a ich stručnou charakteristikou</p>	<p>práca</p> <p>výkladová, demonštračná, rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Oblasti a štáty Európy <ul style="list-style-type: none"> 	Vedieť sa orientovať na mape, poznať hospodárske zoskupenia krajín EU	Oblasti a štáty Európy Spoznávame Európu - videofilm Európska únia	Na obrysovej mape pomenovať všetky štáty Európy a ich hlavné mestá Spoznať najvýznamnejšie hospodárske zoskupenie krajín, členov, orgány EÚ	Hry s mapou, hľadanie zemepisných názvov, fixačné metódy,		
Stredná Európa <ul style="list-style-type: none"> 	Charakteristika oblasti a jednotlivých štátov na základe prírodných a hospodárskych podmienok	Stredná Európa- prehľad Slovensko – prírodné pomery Slovensko – hospodárstvo,obyvateľstvo Česko Poľsko Maďarsko Rakúsko Švajčiarsko Nemecko Cestujeme po strednej Európe	charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok komplexne charakterizovať jednotlivé štáty z jednotlivých geografických hľadísk, opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať	Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca	Dejepis Biológia Informatika	Mediálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

			problémy krajín spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách navrhnúť cestu po strednej Európe na základe získaných poznatkov			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Západná a severná Európa</p>	<p>Charakteristika oblasti a jednotlivých štátov na základe prírodných a hospodárskych podmienok</p>	<p>Prehľad oblasti Veľká Británia Írsko Francúzsko Belgicko, Holandsko a Luxembursko Dánsko a Island Nórsko Švédsko Fínsko</p>	<p>charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách</p>	<p>Motivačný riadený rozhovor, riešenie problémových úloh motivačno-stimulačné Hry s mapou, hľadanie zemepisných názvov, fixačné metódy,</p>	<p>Dejepis Matematika Biológia</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p> <p>Environmentálna výchova - znečisťovanie prírody a vplyv na podnebie</p>
--	--	--	---	---	--	--

• Tematický celok	Cieľ	Téma, obsahový	Výkonový štandard, výstup	Stratégia vyučovania	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
-------------------	------	----------------	---------------------------	----------------------	------------------------	-----------------

		štandard				
Južná a juhovýchodná Európa		Prehľad oblasti Španielsko Portugalsko Taliansko Grécko a Albánsko Srbsko Macedónsko a Čierna Hora Chorvátsko Slovinsko, Bosna a Hercegovina Bulharsko Rumunsko	charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu v jednotlivých krajinách	Motivačný riadený rozhovor, riešenie problémových úloh motivačno- stimulačné	Dejepis, fyzika vlastiveda	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Východná Európa	Charakteristika oblasti a jednotlivých štátov na základe	Prehľad oblasti Ukrajina a Moldavsko Bielorusko Pobaltské krajiny	podrobne charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho	Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom,		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca

	prírodných a hospodárskych podmienok	Rusko – prírodné pomery Rusko – hospodárstvo, obyvateľstvo	i kultúrneho lokalizovať krajiny na mape aj ich najdôležitejšie miesta opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín	skupinová práca fixačné metódy		a komunikácia v skupine Environmentálna výchova-znečisťovanie prírody a vplyv na podnebie Mediálna výchova Tvorba projektov a prezenčné zručnosti ENV – jadrová katastrofa v Černobyle
Záverečné opakovanie a utvrdzovanie učiva			charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok komplexne charakterizovať jednotlivé štáty z jednotlivých geografických hľadísk, opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, poznať životnú úroveň, vymenovať problémy krajín spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, oboznámiť sa s kultúrnym spôsobom života, strediskami cest.ruchu	Projektové vyučovanie, didaktická hra	Dejepis Biológia Informatika	Mediálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

			v jednotlivých krajinách navrhnúť cestu po strednej Európe na základe získaných poznatkov			
--	--	--	---	--	--	--

Prierezové témy v 8. ročníku

V 8. ročníku sa v geografii budú vyučovať tieto prierezové témy:

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

CIEĽ:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

CIEĽ:

- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

CIEĽ:

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti - žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

CIEĽ:

- rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život,
- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj,
- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaznájanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Obsah vzdelávania, témy- tematický celok –9 ročník – 33 hodín ročne

- Geografia v bežnom živote
- Povrchové celky a premeny povrchu na Slovensku
- Podnebie a vodstvo Slovenska
- NP a pamiatky zaradené do záznamu UNESCO
- Obyvateľstvo a sídla Slovenska
- Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne
- Záverečné utvrdzovanie a opakovanie

• Tematický celok	Cieľ	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard, výstup	Stratégia vyučovania	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
<p>Geografia v bežnom živote</p>	<p>- Vedieť vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus</p> <p>- Charakterizovať a vysvetliť pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia</p> <p>- Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc</p> <p>- Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života s využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické mapy • Geografické súradnice, mierka • GPS v praxi 	<p>Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus</p> <p>Charakterizoval a vysvetlil pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia</p> <p>Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc</p> <p>Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života s využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice</p>	<p>Motivačný riadený rozhovor, riešenie problémových úloh</p> <p>motivačno-stimulačné</p> <p>Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p>	<p>Dejepis Fyzika Matematika Informatiky</p>	<p>Tvorba projektu</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p>

<p>Slovensko – fyzickogeografická charakteristika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body) - Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska - Pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia - Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady. - Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady - Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha • Historické územia a tradície • Geologická stavba • Premeny povrchu • Povrchové celky 	<p>Určil na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body)</p> <p>Poznal a charakterizoval historický vývoj Slovenska</p> <p>Pomocou mapy vymenoval jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia</p> <p>Opísal a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviedol ich príklady.</p> <p>Vysvetlil na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenoval príklady.</p>	<p>Problémová. výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p> <p>začlenenie práce s kartografickým materiálom</p> <p>výkladová, demonštračná ,rozhovor, práca s textom, skupinová práca</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dejepis</p> <p>Biológia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Biológia</p> <p>Informatiky</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>- Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviest' konkrétne príklady</p> <p>- Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p> <p>- Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasti ich výskytu</p> <p>- Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.</p> <p>- Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.</p> <p>- Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.</p> <p>-Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebie • Podnebné oblasti • Vodstvo 	<p>Určil, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska</p> <p>Opísal, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviedol konkrétne príklady</p> <p>Opísal podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p> <p>Poznal podnebné oblasti na Slovensku a vymedzil oblasti ich výskytu</p> <p>Na mape určil vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.</p>	<p>Skupinová práca</p> <p>Problémová, výklad</p>	<p>Biológia Matematika Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>- Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.</p> <p>- Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku.</p> <p>- Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti.</p> <p>- Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické</p> <p>- Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska</p> <p>- Definovať nové pojmy, poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva</p> <p>- Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jazerá a umelé vodné nádrže • Pôdy • Rastlinstvo a živočíšstvo 	<p>Charakterizoval význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.</p> <p>Opísal negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotil možnosti využitia podzemných vôd. Vymenoval kúpele</p> <p>Poznal a opísal základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.</p> <p>Poznal a charakterizoval oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku.</p> <p>Uviedol typických predstaviteľov príslušnej oblasti.</p> <p>Vymenoval a ukázal na mape národné parky a čím sú charakteristické</p> <p>Zdôvodnil význam ochrany vybratých</p>			<p>Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>sídla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. -Pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská - Charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku - Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká -Charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly - Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň <p>Rozlišovať pojmy – HDP,</p>	<p>Pamiatky UNESCO na Slovensku a NP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo • Sídla • Nerastné suroviny 	<p>objektov na Slovensku a vo svete.</p> <p>Porovnal vybrané NP Zeme a Slovenska.</p> <p>Definoval nové pojmy, poznal a charakterizoval rozličné štruktúry obyvateľstva</p> <p>Na základe porovnania uviedol, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviedol podmienky pre vznik sídla.</p> <p>Zdôvodnil nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdil príčiny nerovnomerného osídlenia územia.</p> <p>Pomocou mapy vymenoval nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská</p> <p>Charakterizoval</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>HNP, export, import - Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR</p> <p>- Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku</p> <p>- Porovnávať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape</p> <p>-Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- Charakterizovať oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>- Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>-Pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priemysel • Poľnohospodárstvo • Doprava • Služby • Obchod • Cestovný ruch 	<p>štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenoval a opísal jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku</p> <p>Stručne opísal poľnohospodárstvo na Slovensku a uviedol jeho špecifiká</p> <p>Charakterizoval druhy dopravy a využitím mapy opísal jednotlivé druhy dopravy, ukázal dopravné uzly</p> <p>Stručne charakterizoval druhy služieb na Slovensku a ich úroveň Rozlišoval pojmy – HDP, HNP, export, import</p> <p>Poznal špecifiká zahraničného obchodu SR</p> <p>Poznal základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Kraje Slovenska• Západné Slovensko• Stredné Slovensko• Východné Slovensko○ Realizácia projektov žiakmi	<p>Porovnával jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázal dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape</p> <p>Charakterizoval oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>Charakterizoval oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>Charakterizoval oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>Pripravil a prezentoval projekt o Slovensku</p>			
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

• Tematický celok	Cieľ	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard, výstup	Stratégia vyučovania	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regiónne	Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.	Znečistenie prírody – kalamity a prírodné hrozby Rozdiely v regiónoch Slovenska	Charakterizovať kalamity a prírodné katastrofy a ich pravdepodobnosť výskytu na Slovensku Opísať a hľadať vhodné riešenia pre environmentálne problémy miestnej krajiny Diskutovať o rozdieloch medzi regiónmi SR a hľadať príčiny týchto rozdielov	Motivačný rozhovor Skupinová práca	Biológia Informatika	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca a komunikácia v skupine Environmentálna výchova- znečisťovanie prírody a vplyv na podnebie Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti ENV – jadrová katastrofa
Záverečné opakovanie a utvrdzovanie učiva		Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Na základe získaných vedomostí a zručností formou IKT zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o našej krajine	Projektové vyučovanie, didaktická hra,	IKT	Mediálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezové témy v 9. ročníku

V 9. ročníku sa v geografii budú vyučovať tieto prierezové témy:

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

CIEĽ:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Vzdelávacie stratégie

- Zdôvodniť význam ochrany vybraných lokalít – TANAP, PIENAP, Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Poloniny, jaskyne, pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO, hrady a zámky...
- Najviac znečistené lokality- vysvetliť čo spôsobuje znečistenie a aké sú možnosti zníženia znečistenia
-

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

CIEĽ:

- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny.

Vzdelávacie stratégie

- Zaujímavé miesta vytvorené prírodou.
- Cestujeme po Slovensku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

CIEĽ:

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti - žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

CIEĽ:

- rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život,
- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj,
- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia

poznatkov budeme uprednostňovať

prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom . Pri verbálnej kontrole zisťovať

a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom **testu** v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu alebo **tematickej previerky** na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min .

3. Pri **praktických aktivitách** - slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Produkt:projekt

Učebné zdroje, metódy a formy

- učebnica a atlasy
- encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue
- DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- internet: internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, aplikácia Google Earth
- frontálna výučba s demonštračnými pomôckami, obrazovým materiálom
- skupinová práca (s využitím máp, pracovných listov, odbornej literatúry)
- nástenne mapy