

# DEJEPIS

## Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Ide predovšetkým o postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Dejepis na základnej škole kladie dôraz najmä na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia. Pritom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektuje kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzi predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií a kompetencií

### Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať :

- **s historickým časom**
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne
  - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
  - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
  
- **s historickým priestorom**
  - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
  
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
  
  - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
  
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
  - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
  - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
  - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
  - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
  - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
  - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
  - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
  - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

**Žiaci získajú základné informácie ako:**

- **vyhľadávať relevantné informácie**

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

- **využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnoty**

- vo vyberaní informácií
- v organizovaní informácií
- v porovnávaní informácií
- v rozlišovaní informácií
- v zaraďovaní informácií.
- v kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- **štruktúrovať výsledky, výstupy a potvrdenia vybraného postupu**

- v zoradení výsledkov rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

## Obsah

6.ročník: Tématické celky:	Obrazy pravekého sveta Obrazy starovekého sveta Svetové náboženstvá Obrazy stredovekého sveta
7.ročník: Tématické celky:	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Obrazy novovekého sveta Habsburská monarchia
8.ročník: Tématické celky:	Európa na ceste k moderným národom Moderný slovenský národ Rakúsko- Uhorsko Prvá svetová vojna
9.ročník: Tématické celky:	Európa v medzivojnovom období Česko- Slovensko v medzivojnovom období Druhá svetová vojna Slovenská republika /1939-1945/ Povojnový svet Československo za železnou oponou Slovenská republika 1993 Súčasný svet

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b>
Učebnica dejepisu , Encyklopédie, časopisy/Historická revue/, Odborná literatúra a knihy s historickou tematikou, dejepisné atlasy	Dataprojektor, videofilm, DVD, IKT	Časová priamka, historické pramene- písomné, obrazové, hmotné, dejepisné mapy Pracovné listy	Kysucké múzeum, knižnica, internet, školské výlety

## Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Kritériá hodnotenia sa budú zisťovať , či žiak vzdelávací výstup- výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. Písomnou formou budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu v rozsahu 10- 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu alebo tematickej previerky na konci tematického celku alebo skupiny podobných určených tém v časovom limite 20min. Využiť informácie prostredníctvom internetu a vypracovať projekt na danú tému z oblasti daného ročníka.

3. Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

- faktorgrafické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....
- analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov
- interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry

Na dejepise sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- referáty žiakov
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice, pracovného listu
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne

- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty
- referáty

Výsledné hodnotenie žiaka bude klasifikáciou. Výsledky sú vyjadrené známkou.

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**  
**Predmet: Dejepis**                      **Ročník : šiesty**

**Počet hodín v týždni: 1**

**Počet hodín ročne: 33**

<i>Tématický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Stratégia vyučovania</i>
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti		Metódy a formy
<b>Obrazy pravekého sveta</b>	<b>Pravek – periodizácia podľa Christiana Thomsena,</b>	Pravek, Christian Thomsen, paleolit, neolit, eneolit,	Žiaci vedia vysvetliť základné pojmy z dejepisu. Žiaci vedia opísať základné pojmy o praveku, vedia charakterizovať najstaršiu etapu ľudskej spoločnosti, zakresliť na časovej priamke jednotlivé obdobia praveku	Matematika, Environmentálna a výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetľovanie</li> <li>- Motivačný rozhovor</li> <li>- Pozorovanie</li> <li>- práca s časovou priamkou</li> <li>- individuálna práca</li> <li>- skupinová práca</li> </ul>
	<b>Pravekí lovci a zberači</b>	Zberač, pästný klin, pazúrik, lovec	Žiaci si osvoja základné vedomosti o spôsobe získavania potravy lovcov a zberačov. Poznajú pracovné nástroje vyrobené z kameňa	Biológia OBV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontálne opakovanie</li> <li>• práca s učebnicou</li> <li>• písomná práca v skupinách</li> <li>• video</li> </ul>
	<b>Stopy po pravekom človeku vo svete aj na Slovensku</b>	Neanderova dolina, Gánovce, Šaľa, Váh, Moravany, Barca, objav Otziho	Žiaci vedia nájsť objavené pozostatky po pravekých ľuďoch. Skúmať spôsob obživy ich života.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s mapou</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• práca s doplňujúcim textom</li> </ul>

<i>Tematický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Stratégia vyučovania</i>
	<b>Od lovca k roľníkovi</b>	Obilné zrnko, územie „Úrodného polmesiaca“	Žiaci analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí. Rozpoznajú rozdiel v spôsobe života pravekých lovcov a roľníkov	Geografia, Biológia Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Názorné ukážky zo života pravekých ľudí - film</li> <li>riadený rozhovor</li> <li>práca s obrazovým materiálom</li> </ul>
	<b>Doba kovov</b>	Meď, nástroje Bronz, meď, cín, Železo, štát	Žiaci identifikujú pracovné nástroje a zbrane človeka medenej doby. Žiaci získavajú vedomosti o výrobe bronzu a novej dobe, výhody železa	Fyzika, Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> <li>práca s historickými prameňmi</li> <li>skupinová práca</li> </ul>
	<b>Praveké umenie</b>	Venuša, maľby zvierat, rytiny	Žiaci vedia opísať umelecké prejavy našich predkov. Pochopia význam umenia pre poznanie histórie	Výtvarná výchova, Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> <li>práca s historickými prameňmi</li> <li>brainstorming</li> <li>práca s mapami – skupinová, individuálna</li> </ul>
<b>Obrazy starovekého sveta</b>	<b>Starovek – Prírodné podmienky najstarších civilizácií</b>	Starovek, medzníky dejín, riečna civilizácia	Žiaci nadobudnú základné poznatky o staroveku ako jednej z etáp ľudskej spoločnosti. Poznať podmienky vzniku starovekých civilizácií. - vysvetliť vzťah medzi vznikom prvých štátov a prírodnými podmienkami v údoliach veľkých riek a v zavlažovacom poľnohospodárstve identifikuje jeho základné znaky - na mape ukázať riečne civilizácie a porovnať	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivačné rozprávanie</li> <li>Výklad</li> <li>Rozhovor</li> <li>Práca s mapou</li> </ul>



<i><b>Tematický celok</b></i>	<i><b>Obsahový štandard</b></i>		<i><b>Výkonový štandard</b></i>	<i><b>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</b></i>	<i><b>Stratégia vyučovania</b></i>
	<b>Staroveká Mezopotámia a jej kultúra</b>	Lugal, teritoriálny štát, Babylon, Sargon, Chamurapi	Žiaci vedia opísať základné pojmy o Mezopotámii – poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky,...	Prírodopis Geografia, ENV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinové vyučovanie</li> <li>• práca s mapou</li> <li>• práca s internetom</li> </ul>
	<b>Staroveký Egypt</b>	Pyramídy, Meni, Níl, faraón, hieroglyfy, múmie	Žiaci vedia opísať základné pojmy o Starovekom Egypte – poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky,...	SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetľovanie učiteľom</li> <li>• Práca s obrazovým materiálom</li> <li>• Individuálna práca</li> <li>• Práca v skupinách</li> </ul>
	<b>Staroveká India a Čína + Palestína</b>	Kasty, vynález papiera, hodvábu, Jordán, Goliáš, hebrejčina	Žiaci sú schopní popísať základné pojmy o Starovekej Indii, Číne a Palestíne – krajine Biblie.	VYV, Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca v skupinách s historickým textom</li> <li>• práca s mapou</li> </ul>
	<b>Staroveké Grécko – periodizácia, prírodné podmienky, osídlenie, grécka kolonizácia</b>	Chronológia, členenie, časová priamka, etnikum	Žiaci odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku.	Fyzika Geografia MkV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riadený rozhovor</li> <li>• Súhrnné opakovanie</li> </ul>
	<b>Grécke mestské štáty - Atény a Sparta</b>	Polis, Sparta, Atény, Korint, Delfy, olympijské hry, kolonizácia Malej Ázie	Žiaci vedia vysvetliť pojem „polis“, vedia popísať sociálnu štruktúru a spôsob života v mestských štátoch, vedia uviesť rozdiel medzi Aténami a Spartou	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad učiteľa</li> <li>• skupinová práca</li> <li>• práca s mapou v učebniciach</li> </ul>
	<b>Aténska demokracia</b>	Demokracia, volený systém,	Žiak vie charakterizovať aténsku demokraciu.	OBV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetľovanie</li> <li>• práca s mapou v učebniciach</li> <li>• využitie skupinového riešenia úloh</li> </ul>

<i>Tématický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Stratégia vyučovania</i>
	<b>Grécko – perzské vojny; Peloponézska</b>	Perzská ríša, bitka pri Maratóne Sparta, Atény	Žiaci vedia vysvetliť význam demokracie; vedia popísať grécke reformy (Solón, ...)	Obv, fin. gram. 2/5.2, mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad</li> <li>práca s mapou, film</li> </ul>
	<b>Macedónia a jej vzostup; Alexander Macedónsky a helenizmus</b>	Filip, maják, malária,	Žiaci vedia vysvetliť význam vojenských konfliktov v Grécku.	Finančná gramotnosť 2/5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis udalostí</li> <li>riadený rozhovor</li> </ul>
	<b>Grécka kultúra</b>	Hlavice, Feidias, amfiteáter, Homér, filozofia, Sokrates, Pytagoras, Aristoteles	Žiaci sú schopní pochopiť rozmach Macedónska a jeho nadvládu nad Gréckom. Vedia vysvetliť význam helenistickej kultúry. Mytológia.	Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetľovanie učiteľa</li> <li>práca s historickým materiálom</li> <li>DVD film</li> </ul>
	<b>Grécke báje</b>	Mnohobožstvo, Zeus, Aténa, Hádes, Poseidon	Žiaci poznajú grécke povesti a báje, významných gréckych bohov, grécke umenie a šport (olympijské hry).	VYV MkV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialóg</li> <li>Samostatné práce žiakov</li> <li>Zážitkové učenie</li> <li>Práca s knihami(internet )</li> </ul>
	<b>Rímska ríša - kráľovstvo</b>	Apeninský polostrov, Etruskovia, králi, Romulus	Žiaci vysvetlia vznik a založenie Ríma a politické zriadenia.	SJL TEV, mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálne opakovanie</li> <li>Práca s literatúrou a internetom</li> <li>Samostatné práce žiakov</li> <li>DVD</li> </ul>
	<b>Rímska ríša-republika</b>	Patricijovia, plebejci, tribúni ľudu, konzul,	Žiaci analyzujú formu vlády v republike. Rozloženie obyvateľstva.	Geografia OBV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s mapou</li> <li>Výklad</li> <li>Individuálna práca žiaka</li> </ul>
	<b>Rímska ríša-cisárstvo</b>	Imperátor, provincia	Žiaci vedia charakterizovať cisárov a ich prínos pre Rím.	OBV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialóg</li> <li>rozhovor</li> </ul>
	<b>Rozpad Rímskej ríše</b>	Kelti, Germáni, Huni,	Žiaci sú schopní objasniť príčiny rozpadu mocnej ríše.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis udalostí</li> <li>vysvetľovanie</li> </ul>

<i>Tématický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Stratégia vyučovania</i>
	<b>Rímska kultúra</b>	Literatúra, architektúra, maliarstvo, sochárstvo. Cicero, Vergílius	Žiaci vedia popísať význam rímskej kultúry a vzdelanosti a jej vplyv na európsku civilizáciu. Žiaci vedia popísať vplyv Rímskej ríše na Slovensko.	VYV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s historickými prameňmi</li> <li>využitie časovej priamky</li> </ul>
	<b>Rimania na Slovensku</b>	Limes Romanus, Laugarício-Trenčín, Gerulata, Iža, Carnatum	-nájst' príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja	MkV, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> <li>práca s mapou v skupinách aj jednotlivo</li> </ul>
	<b>Divy stroveku</b>	Pyramídy, záhrady, socha Dia, kolos, chrám	Zhrňujúce vedomosti	VYV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riadený diskusný rozhovor</li> <li>Zážitkové učenie</li> <li>Prezentácia žiakov</li> </ul>
	<b>Divy staroveku</b>	Maják, mauzóleum	Zhrňujúce vedomosti	VYV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentácie žiakov</li> <li>súhrnné opakovanie</li> </ul>
<b>Svetové náboženstvá</b>	<b>Kresťanstvo</b>	Starý a nový zákon, biblia	Žiaci rozpoznajú korene kresťanského náboženstva, identifikujú hlavné rozdiely medzi starým a novým zákonom. Odhalia príčiny prenasledovania kresťanov.	NAV SJL, Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riadený diskusný rozhovor</li> <li>IKT</li> </ul>
	<b>Islam a Arabská ríša (kalifát)</b>	Mohamed, korán, kultúra, kalifovia	Žiaci odhalia význam vzniku islamu, zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu, identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>IKT</li> <li>Práca s odborou literatúrou</li> </ul>
<b>Obrazy stredovekého sveta</b>	<b>Byzantská ríša</b>	Byzantion, Justinián I. Bulhari, Arabi	Žiaci vedia opísať Byzantskú ríšu, jej význam a príčiny zániku.	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> <li>práca s historickým prameňom</li> </ul>

<i>Tematický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Stratégia vyučovania</i>
	<b>Franská ríša</b>	Frankovia, Karolovci,	Žiaci sú schopní popísať vznik Franskej ríše a jej rozmach za vlády Karolovcov (Karol Veľký)	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontálne opakovanie</li> <li>• Výklad</li> </ul>
	<b>Stredovek-prepožičanie pôdy, každodenný život v stredoveku</b>	Léno, vazal, poddaný, Hrad,	Žiaci vedia vysvetliť lénnu vzťah, Žiaci hovoria o každodennom živote v stredovekej spoločnosti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémový výklad</li> <li>• rozhovor</li> <li>• dialóg</li> </ul>
	<b>Stredoveké mesto</b>	mesto, dedina	Opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste	ENV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> <li>• práca s historickým prameňom</li> </ul>
	<b>Vzdelanie</b>	kláštor, pisár, univerzita	Žiaci zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami. Zhodnotia význam stredovekých univerzít		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• práca s historickým prameňom</li> </ul>

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**  
**Predmet: Dejepis**      **Ročník : siedmy**

**Počet hodín v týždni: 1**

**Počet hodín ročne: 33**

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégia vyučovania
<b>I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b>	Príchod Slovanov, pravlast', migrácia	Vie opísať pravlast' Slovanov,- uviesť dôvody sťahovania, na histor. mape ukázať územia na ktoré sa Slovania nasťahovali, identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi		Práca s mapou a atlasom Výklad
	Samova ríša	Uviesť príčiny vzniku a význam Samovej ríše		Práca s odbornou literatúrou Práca v skupinách
	Vznik Veľkej Moravy Pribina a Rastislav	Vie uviesť dôvody na vznik Veľkomorav. Ríše, opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva , vysvetliť význam Veľkomor. ríše	Multikult vých.:	Odborná literatúra, mapa, atlas, obrazový materiál, individuálna práca
	Kresťanské misie Cyrila a Metoda	Zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti	Cyriľometod. Tradícia, Nábož. Výchova, Mediálna výchova	Práca s odbornou literatúrou, obrazový materiál, Prezentácia
	Svätopluk	Vie opísať Veľkomor. ríšu počas panovania Svätopluka Vie opísať kultúru, vzdelanosť , ukázať na histor. mape rozmach		Práca s mapou Výklad, prezentácia
	Kultúra a vzdelanosť vo Veľkej Morave	Nakresliť obydlie z doby Veľkomor. ríše, rozpoznať zbraň a výstroj vojakov		Skupinová práca Práca s odbornou literatúrou, internet

<b>II. Slováci v Uhorskom kráľovstve</b>	Starí Maďari, vznik uhorského štátu	Dokáže charakterizovať spôsob života, prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva, zhodnotiť vládu Štefana I.		Výklad Práca s mapou, atlasom
	Nitrianske vojvodstvo	Vie zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva Vie vysvetliť pojmy župan, župné		Práca s atlasom, individuálna práca Práca s obrazovým materiálom
	Hradiská a hrady	Vie vysvetliť hrady, bula, identifikovať rozdiely medzi hradom a hradiskom		Práca s obrazovým materiálom
	Tatári idú	Vie analyzovať Zlatú bulu Ondreja II. Žiaci sa zoznámia s dôsledkami vpádu Tatárov		Výklad Práca s odbornou literatúrou
	Rozpory medzi panovníkmi a vysokou šľachtou	Žiaci určujú príčiny rozporov vedúce k neustálym vojnám		Práca s atlasom a mapou Diskusia
	Žigmund Luxemburský a turecká hrozba			
Anjouovci na uh. tróne	Vie zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta, zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského	Reg. vých. a trad. ľud. kult.: Banské mestá v minulosti a dnes	Prezentácia, výklad	
Banské mestá	Vie charakterizovať banícku výrobu, zhodnotiť význam banských miest na Slovensku, Kremnica, Banská Štiavnica, Banská Bystrica, dukát	Finanč. gramot.: Človek vo sfére peňazí, č.2, č.3 - rozhovor	Prezentácia Práca v skupinách	
Matej Korvín	Vie opísať vládu Mateja Korvína Dokáže vytvoriť vlastný erb		Samostatná práca Práca s odbornou literatúrou	
Gotická cesta	Opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholovom stredoveku, nájsť obrazový materiál z gotickej cesty		Práca s atlasom Odborná literatúra, internet	

<b>III. Obrazy novovekého sveta</b>	Kríza stredoveku Humanizmus, renesancia Mikuláš Kopernik, Leonardo da Vinci	Vie uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti, charakterizovať humanizmus , vysvetliť podstatu renesancie	prez. zručn.: J. Gutenberg	Práca s odbornou literatúrou Výklad
	Knihtlač Johann Gutenberg	Vie zhodnotiť význam knihtlače Dokáže napísať krátku esej o význame písaného slova		Praca s odbornou literatúrou Skupinová práca Obrazový materiál
	J. Gutenberg, alebo na počiatku mediálneho sveta	Vie vytvoriť projekt na základe získaných informácií z IKT <i>- Projekt</i>		Tvorba projektu
	Objavitelia a dobyvatelia - karavela, objavenie Ameriky ( K.Kolumbus ),oboplávanie Zeme, ( F. Magalhaes), kolonializmus	Vie rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvateľa, uviesť príčiny zámorských objavov , posúdiť ich dôsledky , zhodnotiť význam obchodu, zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb vysvetliť pojem kolonializmus		Práca s atlasom Prezentácie Individuálna práca
	Dobyvatelia- Európania si podmaňujú svet			Práca s atlasom
	Hospodárske zmeny - od cechu k manufaktúre, mešťan, zámorský obchod	Vie zdôvodniť príčiny hospodár. zmien v novoveku, porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre , opísať život mešťana, zostaviť správu o spôsobe života remeselníka		Práca s odbornou literatúrou Výklad
	Reformácia a proti - reformácia - Martin Luther, Ignác z Loyoly	Vie opísať príčiny vzniku reformácie , analyzovať písomný prameň s problematikou reformácie, vysvetliť dôvody protireformácie		Výklad, diskusia a práca s textom

<b>IV. Habsburská monarchia</b>	Bitka pri Moháči	Vie vysvetliť príčinu, priebeh a dôsledok bitky pre Uhorsko	Multik. vých.: Kultúrny odkaz Turkov - <i>diskusia</i>	Výklad Práca s mapou, atlasom
	Turci na Slovensku	Vie vysvetliť pojmy sandžak, paša, žold. Vie charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše Pozná vplyv turec. pôsobenia v našej ľud. kultúre		Práca s mapou, atlasom
	Bratislava – centrum uhorského kráľovstva	Vie zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska	Mediál. vých.: Bratislava v minulosti a dnes	Prezentácia
	Protihabsburské povstania	Vie uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku		Výklad Práca s textom
	Karol VI.	Žiak vie zhodnotiť situáciu dedičov trónu		Prezentácia Práca s odbornou literatúrou
Mária Terézia	Jozef II.	Vie zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. , charakterizovať osvietenský absolutizmus , prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo v power point - Prezentácia v power point	Ochrana člov. a zdravia: Sloboda ľudí - <i>list</i>	Práca s odbornou literatúrou Skupinová práca Prezentácie
				Práca s odbornou literatúrou Skupinová práca Prezentácie
				Práca s odbornou literatúrou Skupinová práca Prezentácie
Matej Bell Adam F. Kollár Reformy osvietenských panovníkov				



## Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Ročník : ôsmy

Počet hodín v týždni: 1

Počet hodín ročne: 33

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy	Stratégia vyučovania
	Téma	Pojmy			
Európa na ceste k moderným národom	Veľká Británia	Listina slobôd, parlamentná monarchia, Stuartovci, lord protektor, listina práv	Vysvetliť nové pojmy, opísať vládu vo Veľkej Británii v 17.stor.		Riadený rozhovor, práca s učebnicou
	Francúzsko	Kráľ slnko, absolutizmus, Richelieu, merkantilizmus, Colbert	Porozprávať o vláde Ľudovíta XIV.- výboje, rozvoj umenia	NŠFG - daňový systém, vývoz a dovoz	Výklad, práca s literatúrou, video
	Vek rozumu	Isac Newton, gravitácia, osvietenstvo, Voltaire, Montesquieu, Rousseau	Definovať pojmy osvietenstvo, opísať filozofické smery a hlavných <i>predstaviteľov</i> Žiaci sú schopní: - na časovej osi vyznačiť obdobie 18. a 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti	OSR - používanie rozumu, uvažovať nad prírodnými javmi	Diskusia, brainstorming
	Francúzsko v 2.pol.18.stor.	Generálne stavy, Deklarácia ľudských a občianskych práv, Bastila	Stručne opísať vládu Ľudovíta XVI., generálne stavy ich požiadavky a filozofiu	NŠFG - platenie a neplatenie daní	Práca s textom, výklad

Veľká francúzska revolúcia	Jakobíni, girondisti, gilotína, konvent, Robespierre, direktórium, Code civil, konzulát	Charakterizovať priebeh, ciele a výsledky francúzskej revolúcie	OŽZ - popravy a väzenie	Práca s historickými textami a učebnicou
Napoleon Bonaparte	Korzika, empír, Trafalgar, Slavkov, Berezín, Kutuzov, Waterloo	Analýza života a politické ambície a snahy Napoleona	MV - interaktívna tabuľa, TPPZ - sebahodnotenie	Práca s učebnicou a interaktívnou tabuľou, video, Projektové vyučovanie
Americká vojna za nezávislosť	Kolonializmus, bostonské pitie čaju, Thomas Jefferson, republikáni, federalisti, George Washington, Lincoln	Načrtnúť spôsob života v USA v 18. a 19. stor., politické snahy a vznik USA	MkV - vzťahy medzi Indiánmi a kolonialistami	Diskusia, riadený rozhovor
Zjednotenie Talianska	Camillo Cavour, Giuseppe Garibaldi, Solferín, Viktor Emanuel	Opísať hospodárske a politické pomery v Tal. pred zjednotením, spôsob vzniku jednotného Talianska		Riadený rozhovor, práca s mapou
Zjednotenie Nemecka	Wilhelm, Otto von Bismark, Sedan, Wilhelm III.	Opísať hospodárske a politické pomery v Nem. pred zjednotením, spôsob vzniku nemeckého cisárstva		Výklad, práca s mapou

Moderný slovenský národ	Jakobíni a Napoleon na Slovensku	Ignác Martinovics, Jozef Hajnóczy, Smetanovič, Abaffy, František II., mier v BA	Zhodnotiť význam myšlienok francúzskej revolúcie v Uhorsku, pôsobenie Napoleona na Slovensku	MkV - vplyv empíru na architektúru na Slovensku	Práca s literatúrou, učebnicou
	Slovenské národné hnutie	Ján Kollár, Pavol Jozef Šafárik, cholerová epidémia	Vysvetliť dôvody šírenia národného povedomia, myšlienky všeslovenskej vzájomnosti, uviesť dôvody nepokojov, a ich výsledky	EV - životné podmienky Slovákov v Uhorsku	Práca s mapou, diskusia
	Ľudovít Štúr	Uhrovec, Spoločnosť česko - slovenská, Devín, lýceum v BA, Uhorský snem, Modra	Chrakterizovať myšlienky, národné a politické snahy Ľ.Štúra, uzákonenie spisovnej slovenčiny	TPPZ - skupinová práca	Projektové vyučovanie
	Revolučné Uhorsko	Jar národov, Lajos Kossuth, Vilagos, zrušenie poddanstva	Vymenovať význam revolučných snáh v Uhorsku, priebeh a výsledky		Práca s mapou, literatúrou, riadený rozhovor
	Žiadosti slovenského národa	Nitrianske žiadosti, Žiadosti slovenského národa, všeslovanský snem	Definovať jednotlivé body žiadostí	DV - doprava v 19.stor.	Práca s literatúrou

	Slovenskí dobrovoľníci	Barikády, Štúr, Hurban, Hodža, SNR, Bloudek, Zach, zimná výprava, Myjava	Zhodnotiť snahy štúrovcov o osamostatnenie Slovákov, opísať postup jednotlivých dobrovoľníckych výprav	RV - dobrovoľníci na našom území - Myjavské kopanice	Riadený rozhovor, práca s mapou
	Memorandum Slovenského národa	Štefan Marko Daxner, Turčiansky sv. Martin, Štefan Moyzes, Matica slovenská	Opísať snahy Slovákov v národnom hnutí, memorandum, dôvody, vznik a úlohy matice	OSR - vlastný názor na jednotlivé témy	Riadený rozhovor, práca s literatúrou
Európa v II. pol.19. storočia	Priemyselná revolúcia	Mechanizácia, James Watt, parný stroj, Edison, Daimler, vakcinácia, Benz, Montgolfierovci, Giffard	Vysvetliť pojem priemyselná revolúcia, vymenovať najznámejšie vynálezy 19. storočia a ich význam a použitie	DV - nové dopravné stroje, TPPZ	Projektové vyučovanie
	Umenie 19. storočia	Empír, impresionizmus, Manet, Monet, expresionizmus, fauvizmus, kubizmus	Stručne opísať aspoň 4 umelecké smery a ich predstaviteľov	MkV - kladný vzťah k umeniu	Práca s obrázkami

Európa v II. pol. 19. storočia	Kolonializmus	Angličania, Francúzi, Belgičania, Holanďania, USA, Nemci	Podľa mapy vymenovať a opísať koloniálnu politiku vo svete		Práca s mapou, riadený rozhovor
Rakúsko - Uhorsko	Vznik Rakúska - Uhorska	Dualizmus, maďarizácia, industrializácia	Definovať nové pojmy, priebeh vzniku Rakúska - Uhorska, hospodársky a národnostný vývoj	NŠFG - prvé banky na Slovensku	Riadený rozhovor, výklad
	Každodennosť	Vystaňovalectvo, spolky, volebné právo, Apponyho zákony	Stručne opísať bežný život na Slovensku, maďarizáciu školstva, polit. strany na Slov.	OSR - školstvo dnes a v minulosti	Výklad, riadený rozhovor
Prvá svetová vojna	Rozdelená Európa	Trojopolok, dohoda, anexia, Balkánske vojny, atentát, František Ferdinand, Este, Gavrillo Princip	Uviesť príčiny vzniku prvej svetovej vojny		Práca s mapou, učebnicou, literatúrou
	Priebeh I. svetovej vojny	Západný, východný front, blesková vojna, zákopová vojna	Načrtnúť podľa mapy priebeh, jednotlivé bitky a koniec I. svetovej vojny	TPPZ- prezentácia pred spolužiakmi, zdokonalenie sa vo vyjadrovaní	Projektové vyučovanie

Prvá svetová vojna	Výsledky vojny	Rada piatich, Wilson, Clemenceau, Spoločnosť národov, Versaillský systém	Vymenovať a opísať výsledky prvej svetovej vojny		Práca s literatúrou a písomnými prameňmi
	Vznik ČSR	Zahraničný odboj, Slovenská liga, Clevelandská dohoda, Mafia, Pittsburská dohoda, Martinská deklarácia	Zhodnotiť pôsobenie Slovákov vo vojne, opísať zahraničný odboj, vznik a vyhlásenie ČSR	TPPZ - prezentácia pred spolužiakmi	Projektové vyučovanie
	T.G.Masaryk, M.R.Štefánik		Stručne opísať osobnosti, ich životopis a politické pôsobenie- <i>zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR</i> - <i>opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny</i> - <i>ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U</i> - <i>napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne</i>	OSR - budovanie vzťahu k národnému povedomiu	Práca s obrazovým materiálom

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**  
**Predmet: Dejepis**

**Ročník : deviaty**

**Počet hodín v týždni: 1**

**Počet hodín ročne: 33**

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard - výstup	Stratégia vyučovania	Prierez. téma
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	Hodnotenie	
<b>Európa v medzivojnovom období</b> <b>5</b>	Demokracia vs. diktatúra	parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko)	Žiaci sú schopní: - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy - ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe - opísať situáciu v Rusku roku 1917 - rozlíšiť demokraciu od diktatúry - charakterizovať stalinistickú diktatúru - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku - vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku - uviesť dôvody vzniku diktatúr		Multikultúrna výchova – vplyv migrácie na kultúru  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v krízovom období  Environmentálna výchova – dopad činnosti človeka na prírodu  Dopravná výchova – spôsob prepravy v minulosti a súčasnosti  Rodinná výchova –rodina
	ZSSR v medzivojnovom období			ústne	
	Fašizmus a nacizmus				
	Zlaté dvadsiate roky	Každodenný život		písomné	
	Projekt, zhrnutie	Medzivojnová Európa		projekt	

			- opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne		v 20.st. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Medzivojnová Európa  Finančná gramotnosť – druhy platidiel v Európe
<b>Česko-Slovensko v medzivojnovom období 4</b>	Politický systém	Česi, Slováci, menšiny T. G. Masaryk, M. Hodža A. Hlinka	Žiaci sú schopní: - analyzovať postavenie Slovákov v ČSR - identifikovať národnostné menšiny v ČSR		Multikultúrna výchova – národy v ČSR  Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v ČSR
	Každodenný život	kultúra, spolky školstvo, rozhlas	- zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža - zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život - analyzovať historické pramene - rozpoznať zmeny,	ústne	Rodinná výchova – život rodiny v ČSR  Regionálna výchova – náš región počas ČSR



			<p>ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu</li> <li>- zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR</li> <li>- porovnať Slovensko a Česko</li> <li>- opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR</li> </ul>		
	Zánik ČSR	<p>Mníchovský diktát Viedenská arbitráž Autonómia a samostatnosť Slovenska</p>	<p>Žiaci sú schopní :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR</li> <li>- uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR</li> <li>- opísať mníchovskú dohodu, –</li> <li>- opísať vyhlásenie autonómie Slovenska</li> </ul>	písomné	<p>Multikultúrna výchova – národy v ČSR</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v ČSR</p> <p>Rodinná výchova – život rodiny v ČSR</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať viedenskú arbitráž</li> <li>- kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.</li> </ul>		Regionálna výchova – náš región počas ČSR
	Projekt, zhrnutie	Významné osobnosti Slovenska	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point</li> </ul>	projekt	
<b>Druhá svetová vojna 4</b>	Príčiny vypuknutia vojny	protihitlerovská koalícia	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny</li> <li>- pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície</li> <li>- rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť</li> </ul>		<p>Multikultúrna výchova – národy v Európe</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj – život jednotlivca v počas vojny</p> <p>Rodinná výchova – život rodiny vo vojne</p>
	Priebeh vojny	Európa, ZSSR, Tichomorie, protifašistický odboj, život v čase vojny holokaust, šoa Oswienčim	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny</li> <li>- ukázať na historickej mape najväčšie bitky</li> <li>- v chronologickom</li> </ul>	ústne	<p>Regionálna výchova – náš región počas vojny</p> <p>Ľudské práva –</p>
	Holokaust, koncentračné tábory			ústne	
	Život v čase vojny			písomné	

			<p>poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom</p> <p>- opísať protifašistický odboj a život v čase vojny</p> <p>- zhodnotiť holokaust</p>		<p>potlačovanie ľudských práv</p> <p>Environmentálna výchova – dopad vojny na životné prostredie, atómová zbraň</p>
<b>Slovenská republika (1939 - 1945) 5</b>	Príčiny vzniku SR		<p>Žiaci sú schopní:</p> <p>- uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky( 1939 – 1945 )</p> <p>- rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie</p> <p>- kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike</p>		<p>Multikultúrna výchova – národy v SR</p> <p>Dopravná výchova – nové druhy dopravy</p> <p>Rodinná výchova – rodinný život počas vojny</p> <p>Tvorba projektu</p>
	<p>Politický systém SR</p> <p>Život na Slovensku</p>	Autoritatívny režim	<p>Žiaci sú schopní:</p> <p>- charakterizovať Slovenskú republiku</p> <p>- analyzovať politický systém SR</p> <p>- analyzovať hospodárstvo SR</p>	ústne	<p>a prezentačné zručnosti</p> <p>Finančná gramotnosť – hospodárska politika</p> <p>Výchova k ľudským právam – práva menšín v SR</p>
	Židovský kódex	Židovský kódex Deportácie	<p>Žiaci sú schopní analyzovať dôsledky židovského kódexu</p> <p>- Zhodnotiť dôsledky holokaustu</p>	ústne	

	Slovenské národné povstanie  Slováci v odboji	SNP	Žiaci sú schopní: - dokumentovať význam slovenského národného povstania - opísať domáci odboj - uviesť význam SNP	písomné	
	Projekt	Život v Slovenskej republike	napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike	projekt	
<b>Povojnový svet 2</b>	Rozdelený svet	Anglicko, ZSSR, Severná Afrika	Žiaci sú schopní: - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory - rozlíšiť život za železnou oponou - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život - opísať dôsledky 2. svetovej vojny - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov - dokumentovať proces sovietskej strednej a východnej	ústne	
	Život v rozdelenom svete	hospodárstvo kultúra  studená vojna železná opona politické bloky strach z atómovej vojny čiernobiely svet bohatstvo a chudoba			

			<p>Európy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať studenú vojnu,</li> <li>- opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy</li> <li>- opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre</li> <li>- vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií</li> <li>- zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie.</li> </ul>		
<b>Československo za železnou oponou 7</b>	Podoby totality	februárový prevrat	<p>Žiaci sú schopní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ</li> <li>- zhodnotiť februárový prevrat</li> <li>- analyzovať 50-te roky a procesy s</li> </ul>		Multikultúrna výchova – vplyv socializmu na Slovensko
	Procesy v 50-tych rokoch	odpor proti totalite		ústne	
	Pokus o reformu	pražská jar		ústne	
	Normalizácia	normalizácia		ústne	
	Nežná revolúcia	sviečková		ústne	

	Pozitíva a negatíva socializmu	manifestácia návrat k parlamentnej demokracii	buržoáznymi nacionalistami - vysvetliť znaky socializmu - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v“ socializme s ľudskou tvárou“ - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka -charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu - zdôvodniť podstatu Charty 77 - opísať disent - uviesť význam sviečkovej manifestácie - vysvetliť pád železnej opony a “ nežnú revolúciu“ - vymenovať		Osobný a sociálny rozvoj – práva jednotlivca  Environmentálna výchova – dopady činnosti človeka na prírodu  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
--	--------------------------------	---	---	--	--

			pozitíva a negatíva socializmu		
	Projekt, zhrnutie	Osobnosti komunizmu	Žiaci vedia vytvoriť projekt o osobnostiach totalitného systému v ČSR	projekt	
<b>Slovenská republika 1993</b> <b>2</b>	Samostatná SR	rozdelenie Českej a Slovenskej republiky	Žiaci sú schopní: - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - opísať vznik Slovenskej republiky - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ - zhodnotiť prijatie eura		
	Vstup do Nato, EU	vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro		ústne	
<b>Súčasný svet</b> 3	Doba premien	pád železnej opony	Žiaci sú schopní: - uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta - uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy - hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete		
	Koniec rozdeleného sveta	EU, NATO globalizácia terorizmus		ústne	
	Fenomény súčasnosti	internet globálne otepľovanie		ústne	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujať stanovisko k teroristickým útokom</li> <li>- zistiť príčiny globálneho otepľovania</li> <li>- rozlíšiť výhody a nevýhody internetu.</li> </ul>		
Opakovanie 1	Záverečné opakovanie	Upevnenie prebratého učiva	Systematizácia vedomostí, upevnenie učiva	písomné	

Pri čítaní článkov rešpektovať zásady správneho čítania. Pri písaní dbať na dodržiavanie gramatických pravidiel. Využívať informačno-technologické možnosti školy.



Vysvetlivky skratiek:

- OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
- EV – enviromentálna výchova
- MkV – multikulturálna výchova
- OŽZ – ochrana života človeka a zdravia
- TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- MV – mediálna výchova
- DV – dopravná výchova
- RV – regionálna výchova
- NŠFG – národný štandard finančnej gramotnosti

Učebné zdroje:

Literatúra:

- Kolektív autorov: Kniha kráľov
- Kolektív autorov: Dejiny sveta
- Kolektív autorov: Nevyriešené záhady sveta
- Kolektív autorov: Školská encyklopédia
- Kolektív autorov: Kronika ľudstva
- Kolektív autorov: Školský atlas svetových dejín
- Kolektív autorov: Slovensko na prahu nového veku
- Kolektív autorov: Na prahu moderného sveta
- Kolektív autorov: Svet v novom storočí
- Kolektív autorov: Dejiny umenia
- Kolektív autorov: Lexikón svetových dejín
- Kolektív autorov: Lexikón svetových dejín
- Chromeková: Dejiny umenia pre učiteľov

Časopisy : Historická revue

Internnetové zdroje: [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

[www.google.sk](http://www.google.sk)

